


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 220 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: cn=RU, st=Волгоградская область, streeet=Заводской, rdn=1, cn=Волгоград, t=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 220 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", ou=ОГРН+1023402457979, cn=ИП+05021769494
OID.1.2.643.100.4-3441014771
ИИН=044102532100, E=edu220@volgadm.ru, o=Наталья Юрьевна, sn=Евсикова, cn="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 220 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.05 14:29:55+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детским садом № 220

Н.Ю. Евсикова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Магия цифр»
для детей 6 – 7 лет
на 2025 – 2026 учебный год**

Педагог: А.Ю. Прозоровская

Волгоград, 2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Содержание программы
5. Ожидаемые результаты
6. Режим занятий
7. Календарно-тематическое планирование «Магия цифр»
8. Список литературы

Пояснительная записка

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.

Программа «Магия цифр» рассчитана на дошкольников 6-7 лет. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Программа «Магия цифр» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования по математике. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается

соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности.

Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал. Отличительная черта программы. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых образовательных интересов детей и успешное обучение в дальнейшем. Исходя из этого, программа направлена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников так как дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Цель программы : осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям: и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Магия цифр» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

Задачи:

Основные задачи:

- Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- Общеразвивающие:
 - - развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
 - - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное пользование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях). Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике подбирался по следующим принципам:
 - принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
 - принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
 - принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
 - принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные потребности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

◦ принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Содержание программы:

◦ понятие «числовая прямая»;

решение примеров вида $+1$, -1 , $+2$, -2 с опорой на числовую прямую;

◦ состав чисел первого десятка;

◦ названия объемных геометрических фигур;

◦ вес; объем, углы;

◦ взаимосвязь между сложением и вычитанием;

◦ решение простых задач;

◦ развитие мелкой моторики мышц рук, развитие координации движений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате обучения к концу года дети должны знать:

◦ числа от 1 до 20 и их графическое изображение;

◦ порядковый и обратный счет в пределах 100;

◦ предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

◦ - состав чисел от 2 до 20;

- счет в пределах 20 без операций над ними.

- знаки $(+)$, $(-)$, $(=)$, $(>)$, $(<)$.

◦ простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, многоугольник; объемные - куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
- вершины, стороны, углы фигур;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.

УМЕТЬ:

- считать от 1 до 100 и от 100 до 1;
- находить и сравнивать числа - соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=);
- находить недостающий или «четвертый и лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0,7) ;
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов; решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Режим занятий.

Программа рассчитана для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).

Формы обучения: групповая, наполняемость группы 7 человек.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Срок реализации: 32 недели;

Количество часов в учебном году составляет 32 часа (64 занятия).

Начало занятий - октябрь 2025 года, окончание занятий - май 2026 года.

Календарно – Тематическое планирование

Учебный план №	Тема	Количество занятий(часов)
Октябрь		
1	Давай познакомимся. Знакомство с тетрадью, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифр от 0 до 9.	1
2	Графические работы. Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания.	1
3	Числовая прямая. Знакомство с множеством разных линий (кривая, ломаная, прямая). Познакомить с понятием числовая прямая. Упражняться в счете предметов до 5.	1
4	Число 1. Первый, последний, предпоследний. Учить детей соотносить цифру 1 с числом 1, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.	1
5	Задачи на сложение. Учить составлять задачи на сложение по картинке. Сравнение чисел, повторение знаков больше, меньше.	1
6	Счет предметов. Примеры вида +1, -1. 1 Упражняться в составлении задач по картинке. Повторение геометрических, фигур. Упражняться в решении примеров вида +1,-1.	1
7	Решаем задачи на вычитание. Учить составлять задачи на вычитание по картинке. Развивать мелкую моторику рук.	1
8	Счет предметов. Числа до 10. Упражнять в счете до 10. Учить	1

	называть «соседей» числа. Развивать мелкую моторику рук.	
Ноябрь		
9	Число 2 Учить детей соотносить цифру 2 с числом 2, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.	1
10	Пара. Столько же. Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Учить сравнивать на основе составления пар - прикладыванием, путём пересчёта.	1
11	Знаки: плюс, минус, равно. Создать условия: для знакомства с новыми математическими знаками «+», «-», «=».	1
12	Счет предметов, состав числа 3. Упражнять в решении примеров. Познакомить с составом числа 3.	1
13	Решение примеров . Упражнять в решении примеров .	1
14	Счет до 10. Упражнять в счете предметов до 10. Учить соотносить группу предметов с цифрой, указывающей на их количество. Учить находить «соседей» числа.	1
15	Числа до 10. Повторить знаки больше, меньше и равно. Повторить составление задач по картинке. Развитие мелкой моторики. Тренировать память.	1
16	Больше, меньше, одинаковое количество. Формировать у детей умение сравнивать предметы по количеству.	1
Декабрь		
17	Сравнение чисел. Формировать у детей умение сравнивать предметы по количеству.	1

18	Состав числа 4. Познакомить с составом числа 4. Тренировать память.	1
19	Состав числа 5. Познакомить с составом числа 5. Учить выделять лишний предмет из группы предметов с общим признаком. Учить ориентироваться на листе в клеточку.	1
20	Составление задач. Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	1
21	Решение задач. Совершенствовать навык решения задач.	1
22	Числа до 10. Упражнять в решении примеров, задач. Повторить геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику.	1
23	Состав числа 6. Познакомить с составом числа 6. Повторить порядковый счет в пределах 5.	1
24	Решаем задачи. Повторить из каких частей состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Учить разбирать задачу на части и называть их. Повторить понятия «увеличить на», «уменьшить на».	1
Январь		
25	Числа до 10. Повторение дней недели. Математический диктант.	1
26	Соотношение числа с количеством. закреплять умение относить цифру с количеством предметов.	1
27	Состав числа 7. Познакомить с составом числа 7, Продолжать упражнять в решении	1

	задач. Развивать мелкую моторику.	
28	Числа до 10. Повторить сравнение чисел (знаки: больше, меньше и равно). Повторить дни недели. Продолжать составлять задачи по рисунку.	1
29	Состав числа 8. Познакомить с составом числа 8. Упражнять в самостоятельном составлении примеров. Развивать внимание.	1
30	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. Закрепить состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	1
31	Числа до 10. Упражнять в счете от 1 до 9. Продолжить составлять задачи по картинкам, решать примеры. Развивать мелкую моторику.	1
32	Повторение изученного. Решение числовой цепочки. Закрепить изученный материал.	1
Февраль		
33	Познакомить с составом числа 9. Уточнить представления о пространственных отношениях «за», «перед».	1
34	Число 0. Познакомить с числом 0.	1
35	Графические работы. Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания.	1
36	Состав числа 10. Познакомить с составом числа 10. Упражнять в решении примеров. Развивать воображение.	1
37	Нахождение и исправление ошибок. Повторить и закрепить пройденный материал.	1
38	Тест. Повторить и закрепить пройденный материал.	1

39	Числа от 10 до 20. Повторить числа второго десятка, вспомнить, как они образуются. Закреплять умение сравнивать числа, используя знаки больше, меньше или равно. Развивать мелкую моторику.	1
40	Числа до 20. Познакомить детей с понятием «десяток», «единица». Продолжать составлять задачи по картинке, решать примеры. Повторить счет от 1 до 20.	1
Март		
41	Слагаемое. Слагаемое. Сумма. Рассказать детям о том, что при сложении числа имеют свои названия: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Развитие мелкой моторики.	1
42	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Рассказать детям о том, что в примерах на вычитание ответ называется разностью. Первое число называется уменьшаемое, а второе вычитаемое.	1
43	Повторение. Повторение пройденного материала.	1
44	Числа до 20. Повторить счет от 0 до 20 и от 20 до 0. Закрепить умение находить соседей числа. Продолжать упражняться в уменьшении и увеличении числа. Продолжать составлять задачи по картинкам.	1
45	Однозначные и двузначные числа. Познакомить детей с однозначными и двузначными числами. Развивать внимание, мелкую моторику.	1
46	Однозначные и двузначные числа. Закрепить знание четных и нечетных чисел. Научить считать предметы парами (по два предмета).	1
47	Счет десятками. Научить детей считать десятками. Закреплять умение решать примеры в	1

	два действия.	
48	Отрезки. Познакомить детей с отрезком. Научить измерять длину отрезков и предметов при помощи линейки. Продолжать решать задачи. Развивать мелкую моторику.	1
Апрель		
49	Углы. Познакомить детей с математическим понятием «угол». Рассказать, какие бывают углы. Научить видеть и определять названия углов. Развивать логическое мышление.	1
50	Углы. Стороны фигур. Вспомнить геометрические фигуры. Научить определять стороны и углы в геометрических фигурах. Продолжать решать задачи.	1
51	Повторение. Повторить пройденный материал. Развивать внимание и память.	1
52	Объёмные фигуры. Закрепить знание объёмных геометрических фигур.	1
53	Четырёхугольники. Прямоугольники. Показать, что четырёхугольники бывают разной формы. Рассказать, что прямоугольник - это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Развивать мелкую моторику.	1
54	Объёмные фигуры. Шар, куб. Познакомить детей с такими объёмными фигурами, как шар и куб. Продолжать развивать мелкую моторику.	1
55	Объёмные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. Познакомить детей с такими объёмными фигурами, как пирамида, конус, цилиндр. Развивать внимание.	1
56	Измерение объёма жидкости.	1

	Рассказать детям о том, что количество жидкости называют объемом. Развивать внимание.	
Май		
57	Вес. Сравнение веса. Познакомить детей с весами. Рассказать, как измеряется вес предметов. Научить сравнивать предметы по весу, употребляя понятия тяжелее, легче.	1
58	Часы. Время. Познакомить детей с часами. Научить определять время по часам.	1
59	Время. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять умение составлять задачи по картинкам.	1
60	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени. систематизирование и закрепление математических представлений у детей подготовительной группы.	1
61	Графический диктант. Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания.	1
62	Решение задач. Решение примеров создания условий на формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	1
63	Повторение. Закрепление и повторение пройденного материала	1
64	Мониторинг. Закрепление и повторение пройденного материала.	1
Итого: 32 часа, 64 занятия		

Список литературы

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей, 6-7 лет. «Ломоносовская школа». ООО издательство «Эксмодетство» 2023г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 6-7 лет» М.: Ювента, 2008. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
3. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
4. Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: Просвещение 1990г.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991
6. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
7. Арапова - Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова — Пискарева // Дошкольное воспитание. — 2004. - №5